

BAB IV

GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

4.1. SLB YSD Polokarto Sukoharjo

SLB Ysd Polokarto adalah salah satu lembaga kependidikan yang memiliki cakupan khusus bagi anak – anak berkebutuhan khusus yang memiliki gangguan psikologis atau gangguan perkembangan. SLB YSD Polokarto membantu anak – anak berkebutuhan khusus Tingkat A, B, C dan D dalam bidang kependidikan, moral, perilaku dan berinteraksi dengan sesama.

SLB Ysd Polokarto mengajar siswa – siswa dari tingkat dasar, menengah dan atas bagi anak berkebutuhan khusus. SDLB, SMPLB dan SMALB memiliki kurikulum yang berbeda, sama halnya dengan sekolah anak normal. Perbedaan tiap tingkat tersebut berdasarkan tingkat kecerdasan dan kemampuan, kurikulum, media pengajaran dan usia.

SLB YSD Polokarto singkatan dari Sekolah Luar Biasa Yayasan Suka Dharma yang ber alamat kan di desa Mranggen, Kecamatan Polokarto, Kabupaten Sukoharjo, Jawa Tengah. SLB tersebut telah berdiri sejak tahun 1989, dengan status sekolah Swasta dan berada di daerah Pedesaan. Berdasarkan Surat Keputusan Nomor 002/BASPROV/TU/I/2007 pada tanggal 6 Januari 2007, yang diterbitkan dan ditandatangani oleh Drs. Sudharto ,MA memiliki Akreditasi C.

4.2. Visi, Misi dan Tujuan SLB YSD Polokarto

VISI

Visi yang dimiliki oleh SLB Yayasan Suka Dharma (YSD) Polokarto adalah

Maju kedepan menatap hari depan menuju kemandirian mencapai tujuan pendidikan yang telah dirumuskan.

MISI

Misi yang dimiliki oleh SLB Yayasan Suka Dharma (YSD) Polokarto adalah sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran bimbingan ketrampilan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal.
2. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif seluruh warga sekolah.
3. Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
4. Menumbuhkan penghayatan, akhlaq dan budaya bangsa sehingga sebagai sumber kearifan.
5. Menerapkan manajemen partisipasi.

TUJUAN

Mencapai tujuan pendidikan nasional serta kemandirian ABK sesuai kemampuan yang ada dari seluruh warga sekolah

4.3. Data Kepegawaian SLB YSD Polokarto

Di dalam SLB Yayasan Suka Dharma (YSD) terdapat beberapa guru dan karyawan yang menangani dan mengajar anak – anak berkebutuhan khusus. Berikut Data kepegawaian Tahun 2012 / 2013 di SLB Yayasan Suka Dharma:

A. Kepala Sekolah

Dra. Sri Mulyani DP.

B. Guru dan Karyawan

1. Dra. Pujandari W
2. Dra. Umidiniatin
3. Ismono, S.Pd
4. Iis Sumiati, S.Pd
5. Sartono S.Pd
6. Hanung Setyoso, S.Pd
7. Ani Sri Minata, S.Pd
8. Sri Wahyuni
9. Sri Suwanti
10. Suranto, S.Pd
11. Suwarko
12. Witono, S.Pd.I
13. Nurwati S.Pd
14. Andi Asprianto, S.Pd
15. Didik Sugiyatno
16. Yudi Yanto

4.4. Data Riil dan Studi Kasus

Data asli yang berjalan dan digunakan di SLB YSD Polokarto saat ini adalah menggunakan metode Instrumen Asesmen yaitu metode pembandingan dan penentuan jenis gangguan perkembangan atau psikologis berdasarkan golongan dan kriteria – kriteria yang ada. Asesmen ini adalah sebuah kuesioner yang berisi tentang pertanyaan – pertanyaan yang ditujukan kepada orangtua mengenai sensori motorik anak.

NO	PERTANYAAN	PILIHAN (YA / TIDAK)	
1	Apakah anak sangat oeka / sensitive dengan sentuhan ?	YA	TIDAK
2	Di taman bermain atau dirumah, apakah anak menyukai aktifitas dengan gerak yang cepat atau berputar putar tanpa merasa pusing ?	YA	TIDAK
3	Dimanakah anak menunjukkan kehati hatian yang menyolok ketika harus melakukan aktifitas yang cepat atau ketika menggerakkan tubuhnya diudara?	YA	TIDAK
4	Apakah anak sangat sensitive denga bau?	YA	TIDAK
5	Apakah anak sangat sensitive dengan suara, misalnya menutup telinga dengan tangan padahal anak yang lain tidak terpengaruh oleh suara itu?	YA	TIDAK
6	Apakah anda pernah mencemaskan gangguan pendengaran pada anak, baik umum maupun infeksi telinga?	YA	TIDAK
7	Apakah anda pernah mencemaskan kemampuan berbicara atau berbahasa anak?	YA	TIDAK
8	Apakah anda pernah mencemaskan kemungkinan adanya gangguan penglihatan anak?	YA	TIDAK
9	Apakah tubuh anak anda lebih “lembek” atau “lemas” disbanding anak lain?	YA	TIDAK
10	Apakah anak pernah merasa kesulitan orientasi ketika sedang melakukan aktifitas berpakaian? Misalnya bagaimana menaruh tangan di lengan baju, menaruh jari di sarung tangan rajutan, atau memakai kaos kaki?	YA	TIDAK
11	Apakah anda pernah merasa anak belum mampu menggunakan sendok kadang tangan kanan atau tangan kiri?	YA	TIDAK

12	Apakah nak cenderung menghindari permainan lari, lompat dan tidak mau menggunakan peralatan main dengan benar?	YA	TIDAK
13	Apakah anak cendeung menghindari manipulasi (bermain - main dengan) benda-benda kecil?	YA	TIDAK
14	Apakah anak cenderung menhindari aktifitas yang menggunakan media misalnya crayon, gunting, spidol atau pensil?	YA	TIDAK
15	Apakah anda merasa bahwa rentang perhatian anak cukup pendek, meskipun pada aktifitas yang dia suka?	YA	TIDAK
16	Apakah anda merasa anak banyak bergerak dan gelisah (umek) saat seharusnya dia butuh konsentrasi tinggi?	YA	TIDAK
17	Apakah anak sulit mengatur pola tidurnya?	YA	TIDAK

Tabel 4. 1 Tabel Kuesioner Sensori motorik untuk orang tua

Contoh studi kasus berdasarkan kuesioner sensori motorik dari instrumen asesmen siswa baru diatas adalah sebagai berikut:

No	Nama	K 1	K 2	K 3	K 4	K 5	K 6	K 7	K 8	K 9	K 10	K 11	K 12	K 13	K 14	K 15	K 16	K 17	Hasil
1	Imam Mustofa	Y	Y	T	T	Y	T	T	T	Y	Y	T	T	T	Y	Y	Y	T	Hiperaktif
2	Aditya	T	T	T	T	Y	Y	Y	T	T	Y	T	Y	T	T	T	T	T	Hiperaktif
3	Wicaksono	T	T	T	T	Y	T	T	T	Y	Y	T	Y	T	T	T	Y	Y	Retardasi
4	Irwanto adi	Y	Y	Y	Y	T	T	T	T	T	Y	Y	T	T	T	T	Y	T	Autis
5	Riana Admajaya	Y	T	T	Y	Y	Y	Y	T	T	T	Y	T	T	T	T	T	T	Hiperaktif
6	Yoga Amri	Y	T	T	Y	T	T	T	Y	T	Y	T	Y	Y	Y	T	T	Y	Retardasi
7	Tri Hariyani	T	T	T	T	Y	T	T	T	Y	T	Y	T	T	Y	Y	Y	T	Autis
8	Neisilla	Y	T	T	Y	T	T	T	T	T	Y	T	T	Y	Y	T	T	T	Retardasi
9	Suryanti	Y	Y	Y	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	Y	Y	Y	Autis
10	Febrian Kusuma	Y	Y	T	Y	Y	T	T	T	T	T	T	T	T	T	Y	Y	T	Retardasi

Tabel 4. 2 Tabel Studi Kasus Gangguan Perkembangan Anak

Keterangan:

K = Pertanyaan gejala yang dialami anak

Y = Jika jawaban Ya atau Benar

T = Jika jawaban Tidak atau Salah

Berdasarkan tabel Studi Kasus diatas dapat dijelaskan dimana orang tua/wali dari **Imam Mustofa** dengan menjawab pertanyaan kuesioner saat pendaftaran siswa baru di SLB Ysd Polokarto Sukoharjo, termasuk anak yang memiliki gangguan psikologis Hiperaktif, karena beberapa pertanyaan yang ada dalam kuesioner tersebut merupakan beberapa gejala-gejala atau kebiasaan-kebiasaan yang sering dilakukan anak. Dari hasil Instrumen Asasmen **Aditya** memiliki gangguan psikologis Hiperaktif, **Wicaksono** memiliki gangguan psikologis Retardasi atau Keterbelakangan Mental, **Irwanto Adi** dikategorikan kedalam jenis gangguan psikologis Autisme dan seterusnya sampai **Febrian Kusuma** yang memiliki gangguan psikologis Retardasi mental, berdasarkan Instrumen Asasmen yang dilakukan pada siswa baru di SLB Ysd Polokarto Sukoharjo.